CURRICOLO VERTICALE DEI MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

IPSSCA CATTANEO DELEDDA - INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE - PERCORSO: ASSISTENZA SANITARIA						
Anno	Obiettivi orientativi			Esperienze orientative	Soggetti	Durata
	Competenze chiave UE	**Competenze IP**	**Obiettivi orientativi**			
QUINTO	CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale CCEU 2 - Competenza multilinguistica CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza CCEU 7 - Competenza imprenditoriale CCEU 3 - Competenza matematica e	SASS 3 - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. SASS 8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni. AG2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali AG5 - Utilizzare i linguaggi settoriali	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria	**Unità di apprendimento: "Divertirsi insieme".** <u>Compito di realtà:</u> La situazione iniziale dell'UDA prevede che le politiche sociali ed educative di un piccolo comune abbiano deciso di realizzare una collaborazione e integrazione tra i servizi per la disabilità e i servizi per anziani. Per avviare tale collaborazione, in via sperimentale, è stato istituito un bando che richiede di "presentare un progetto che preveda attività di animazione che coinvolgano un centro diurno per ragazzi con Sindrome di Down (adolescenti) e un centro diurno per anziani autosufficienti. Stesura di un progetto, comprensivo di tutte le fasi, che contenga una o più attività di animazione capaci di coinvolgere i ragazzi e gli anziani, per rispondere al bando suddetto e	Docenti di: - Psicologia generale e applicata - Metodologie operative - Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario - Igiene e cultura medico sanitaria - Lingua italiana - Lingua inglese	25 ore

	competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.		presentazione/discussione dell'idea per ottenere il finanziamento ed esposizione orale dello stesso. **Firma registro: Orientamento**		
QUINTO	CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	AG1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Conoscere il mondo del lavoro e le tipologie di contratto	**Attività di FSL** Laboratorio sulla legislazione del lavoro: formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro **Firma registro: FSL - Orientamento**	Esperti interni Docenti curricolari	8 ore
QUINTO	CCEU 7 - Competenza imprenditoriale CCEU 4 - Competenza digitale CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	AG1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Conoscere i canali, le tecniche e gli strumenti per la ricerca del lavoro	**Attività di FSL** Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro, su lettera di presentazione, curriculum vitae e colloquio motivazionale e di lavoro **Firma registro: FSL - Orientamento**	Esperti esterni	3 ore

Anno	Obiettivi orientativi			Esperienze orientative	Soggetti	Durata
	Competenze chiave UE	**Competenze IP**	**Obiettivi orientativi**			
QUINTO	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	SSAS8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage	**Attività di FSL** Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull'esperienza. **Firma registro: FSL - Orientamento**	Docenti di: - Psicologia generale e applicata - Metodologie operative - Igiene e cultura medico sanitaria	4 ore
QUINTO	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	G1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Orientare alla scelta del percorso lavorativo o di istruzione terziaria	**Moduli di Orientamento con le università e gli ITS Academy** **Firma registro: Orientamento**	Esperti esterni del mondo accademico e degli ITS Academy	Da definire
QUARTO	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza	AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista. Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali. Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria Sviluppare una consapevolezza del sé sociale e della sua funzione	**Unità di apprendimento:** **"Benessere e felicità dell'anziano: l'autobiografia come cura di sé".** <u>Compito di realtà:</u> Gli studenti, dopo una prima fase di approfondimento teorico, dovranno individuare alcune persone anziane disponibili ad essere intervistate - e alcune di esse videoregistrate- intorno ad alcuni nuclei tematici. Con il materiale	Docenti di: - Psicologia generale e applicata - Metodologie operative - Igiene e cultura medico sanitaria - Lingua italiana - Lingua inglese - Lingua francese	30 ore

	CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale CCEU 2 - Competenza multilinguistica CCEU 4 - Competenza digitale CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	uso controllato delle fonti. Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana. AG5 - Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. AG7 - Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera. SSAS3 - Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione di aiuto. SSAS4 - Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base persone anziane e persone in condizioni di disabilità SSAS9 - Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria,	socio-assistenziale	raccolto dovranno poi montare un breve video capace di raccontare che cosa, le persone intervistate, ritengono sia fondamentale per stare bene, per essere felici. Le stesse testimonianze, in una versione più ampia, saranno poi trascritte e raccolte in un fascicolo. **Firma registro: Orientamento**		

		secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi.				
QUARTO	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	SSAS8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria	**Attività FSL:** Laboratorio di animazione sociale. **Firma registro: FSL - Orientamento**	Esperto esterno (animatore sociale) Docenti di Psicologia generale e applicata	8 ore
QUARTO	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	SSAS8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage	**Attività FSL:** Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull'esperienza. **Firma registro: FSL - Orientamento**	Docenti di: - Psicologia generale e applicata - Metodologie operative - Igiene e cultura medico sanitaria	4 ore
TERZO	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale	AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimento ai periodi culturali. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria	**Unità di apprendimento:** **"Raccontare, leggere, coinvolgere" con laboratorio preliminare di animazione sociale** <u>Compito di realtà</u> Gli alunni, dopo una prima fase di apprendimento e sperimentazione di svariate tecniche di lettura e narrazione con un esperto esterno, dovranno, divisi per gruppi di lavoro, individuare alcuni contenuti di diritto o di igiene (o di lingua straniera) da rielaborare in forma narrativa immaginando di doverli raccontare a un gruppo di bambini di 4-5	Esperto esterno (animatore sociale) Docenti di: - Psicologia generale e applicata - Metodologie operative - Igiene e cultura medico sanitaria - Lingua italiana - Lingua inglese - Lingua francese	30 ore

	CCEU 2 - Competenza multilinguistica CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	AG5 - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. AG7 - Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera. SSAS2 - Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti. SSAS3 - Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione. SSAS4 - Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.		anni. Ogni gruppo preparerà la propria narrazione o lettura che realizzerà nella biblioteca della scuola di fronte al resto della classe e ad una classe seconda dell'indirizzo socio sanitario. Individualmente, ogni studente potrà riproporre la stessa attività o una simile all'interno dello stage in un asilo nido o una scuola dell'infanzia. Prodotti: una lettura o narrazione animata da proporre alla classe e ad una classe ospite; una narrazione da proporre allo stage (individuale). **Firma registro per il laboratorio di animazione sociale con esperto esterno: FSL - Orientamento** **Firma registro per UdA: Orientamento**		

		SSAS8 - Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori.				
TERZO	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	SSAS8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage	**Attività FSL:** Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull'esperienza. **Firma registro: FSL - Orientamento**	Docenti di: - Psicologia generale e applicata - Metodologie operative - Igiene e cultura medico sanitaria	4 ore
SECONDO	CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali	AG1 - Saper valutare i fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto.	Conoscere ed esprimere se stessi Sentirsi parte dell'ambiente scolastico, conoscere e rispettare le sue regole e il suo funzionamento	**Attività di accoglienza e del bilancio personale iniziale**, con aggiornamento dell'intervista sulle competenze extrascolastiche acquisite in ambiti non formali ed informali. **Firma registro: Ore di personalizzazione - Attività di orientamento**	Docenti curricolari Docenti tutor	2 ore

Anno	Obiettivi orientativi			Esperienze orientative	Soggetti	Durata
	Competenze chiave UE	**Competenze IP**	**Obiettivi orientativi**			
SECONDO	CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale CCEU 2 - Competenza multilinguistica CCEU 4 - Competenza digitale CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali	AG1 - Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive. AG3 - Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. AG4 - Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. AG5 - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per	Ampliare la conoscenza del territorio e delle sue risorse Riflettere sui luoghi che contribuiscono a formare la propria identità	**Unità di apprendimento** **"We love Modena"** <u>Compito di realtà:</u> Gli studenti dovranno presentare i vari aspetti e le peculiarità del territorio modenese, realizzando una brochure / presentazione digitale rivolta agli studenti in scambio oppure agli studenti di un altro territorio. Verranno realizzati: una brochure o una presentazione digitale che tratti luoghi significativi della città per i giovani (in inglese e francese), il patrimonio monumentale, culturale, paesaggistico e aspetti delle tradizioni popolari (in italiano, storia, geografia e diritto, scienze motorie) **Firma registro: Orientamento**	Docenti di: - Italiano - Storia - Geografia - Diritto e economia - Inglese - Francese - Scienze motorie - Metodologie operative	34 ore

		produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. AG6 - Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati. AG7 - Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti. AG9 - Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.				

Anno	Obiettivi orientativi			Esperienze orientative	Soggetti	Durata
	Competenze chiave UE	**Competenze IP**	**Obiettivi orientativi**			
SECONDO	CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria CCEU 4 - Competenza digitale CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali	SSAS5 - Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempli i livelli biologico, psicologico e sociale. SSAS8 - Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti. AG1 - Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. AG8 - Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando e norme in materia di sicurezza e privacy	Orientarsi al percorso formativo specifico Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria.	**Unità di apprendimento: "Gioco e salute".** <u>Compito di realtà:</u> Gli studenti elaboreranno e presenteranno una proposta di attività da inserire nella pagina social. Tali proposte potranno essere inviate alla scuola dell'infanzia BPER per una effettiva fruizione da parte dei bambini e delle bambine. **Firma registro: Orientamento**	Docenti di: - Scienze umane e sociali - Metodologie operative - Scienze integrate - TIC	25 ore

Anno	Obiettivi orientativi			Esperienze orientative	Soggetti	Durata
	Competenze chiave UE	**Competenze IP**	**Obiettivi orientativi**			
PRIMO	CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali	AG1 - Saper valutare i fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto.	Conoscere ed esprimere se stessi Conoscere il nuovo ambiente scolastico, le sue regole e il suo funzionamento Conoscere e autoregolare i propri stili di apprendimento	**Attività di accoglienza e del bilancio personale iniziale**, con questionari sul percorso scolastico pregresso, sugli stili di apprendimento e con intervista sulle competenze extrascolastiche acquisite in ambiti non formali ed informali. **Firma registro: Ore di personalizzazione - Attività di orientamento**	Docenti curricolari Docenti tutor	10 ore
PRIMO	CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale CCEU 2 - Competenza multilinguistica CCEU 4 - Competenza digitale CCEU 5 - Competenza personale, sociale e	AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare e venti, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.	Conoscere, raccontare ed esprimere se stessi, imparando a riconoscere e gestire le le emozioni e a riflettere sul proprio vissuto	**Unità di apprendimento:** **"Vite a confronto"** <u>Compito di realtà:</u> Gli studenti dovranno ricercare la biografia di un personaggio pubblico, possibile spunto di riflessione per l'insegnamento dell'educazione civica, e raccontare alcuni episodi importanti della sua vita, al fine di sviluppare un modello narrativo utile a raccontare esperienze importanti/significative della	Docenti di Italiano, Inglese e Francese	17 ore

	capacità di imparare ad imparare CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali	AG5 - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. AG7 - Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti. AG8 - Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti, rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.		propria vita e a presentarsi in lingua straniera sviluppando le abilità scritte, orali, digitali ed interagendo con i compagni. **Firma registro: Orientamento**		

Anno	Obiettivi orientativi			Esperienze orientative	Soggetti	Durata
	Competenze chiave UE	**Competenze IP**	**Obiettivi orientativi**			
PRIMO	CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza CCEU7 - Competenza imprenditoriale CCEU 8 - Competenza in materia di	SSAS3 - Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana. SSAS5 - Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempli i livelli biologico, psicologico e sociale. SSAS 6 - Assumere condotte nel rispetto delle norme di sicurezza limitando i comportamenti a rischio. AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare e venti, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.	Sviluppare una consapevolezza sugli obiettivi che regoleranno le politiche economiche e lavorative e gli stili di vita della società globale Costruire un'identità di cittadino consapevole dei valori e degli obiettivi della società contemporanea	**Unità di apprendimento:** **"Noi e l'agenda 2030"** <u>Compito di realtà:</u> Gli studenti, divisi a gruppi, scelgono un obiettivo dell'agenda 2030 su cui lavorare. Ogni gruppo prepara una relazione/intervento/ presentazione per illustrare la ricerca fatta su quel determinato tema ed alcune soluzioni possibili per raggiungere l'obiettivo dell'agenda 2030. Le relazioni dei gruppi saranno esposte in una sorta di convegno a cui parteciperanno 3 classi prime dell'indirizzo sociosanitario (luogo: biblioteca della scuola, si faranno quindi due convegni per permettere a tutte le classi di partecipare. **Firma registro: Ore di personalizzazione - Attività di orientamento**	Docenti di: - Scienze umane e sociali - Metodologie operative - TIC - Geografia - Scienze integrate	**30 ore**

	consapevolezza e di espressioni culturali	AG3 - Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. AG7 - Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti. AG12 - Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.				